

Wydział Neofilologii

**UPOWSZECHNIENIE
SYSTEMU HOSPITACJI**

prezentacja projektu WN: dr Izabela Marciniak



**KONKURS PROREKTORA DS. KSZTAŁCENIA
NA NAJLEPSZY PROJEKT POPRAWIENIA
JEDNEGO ELEMENTU PODNOSZĄCEGO JAKOŚĆ
KSZTAŁCENIA W JEDNOSTCE
(wiosna 2015)**

pkt. II Rekomendacji na rok 2015

(c) upowszechnienie systemu hospitacji



Hospitacje w dydaktyce

- » hospitacje jako ważny element oceny działań dydaktycznych
- » możliwość poprawienia jakości kształcenia i monitorowania przebiegu zajęć objętych planami studiów
- » hospitacje jako impuls do wymiany doświadczeń i wywołania autorefleksji nauczycieli akademickich
- » konfrontacja opinii wyrażanych w ankietach studenckich z oceną osób hospitujących
- » hospitacje pozwalają zdiagnozować potrzeby dydaktyczne pracowników Wydziału i właściwie na nie reagować



Hospitacje na Wydziale Neofilologii

- zwrócenie uwagi nauczycieli akademickich na możliwości optymalizacji działań dydaktycznych
- upowszechnianie aktualnej wiedzy metodycznej w środowisku akademickim
- wywołanie dyskusji na temat jakości zajęć
- próba ujednoczenia procedury hospitacji na Wydziale Neofilologii



Hospitacje na Wydziale Neofilologii

- różnorodność Wydziału Neofilologii (WN jest wydziałem dużym, heterogenicznym, składającym się z 5 instytutów i 4 katedr, prowadzącym ponad 40 specjalności w ramach kierunku filologia)
- hospitacje zawsze były procedurą standardową, ale ich przeprowadzanie było inne w każdej jednostce
- w maju 2015 roku miała miejsce wydziałowa ewaluacja mechanizmów hospitacyjnych (wyniki: rozbieżności w ilości hospitacji, w sposobie dokumentowania hospitacji, w kształcie rozmów ewaluacyjnych po hospitacjach oraz w postrzeganiu roli systemu hospitacji)



Cel projektu zgłoszonego przez WN do konkursu Prorektora UAM w roku 2015:

wypracowanie wspólnej wydziałowej procedury stosowanej we wszystkich jednostkach, obejmującej swoim zasięgiem studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia (1. etap prac), studia podyplomowe (2. etap) oraz zajęcia dydaktyczne prowadzone w ramach Wydziałowego Studium Doktoranckiego (3. etap).



Etapy projektu:

- analiza dotychczasowego systemu hospitacji we wszystkich jednostkach
- opracowanie dokumentów planowanej procedury hospitacyjnej (formularz protokołu hospitacyjnego, formularz arkusza autoewaluacji, lista kryteriów oceny zajęć akademickich, opis struktury rozmowy ewaluacyjnej)
- opracowanie pilotażowej wersji *Informatora dobrych praktyk dydaktycznych na Wydziale Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza*
- rozpowszechnienie dokumentu na Wydziale Neofilologii



Etapy projektu – c. d.

- wdrożenie ujednocionej procedury; hospitacje w każdej jednostce
- ewaluacja procedur i dokumentu w jednostkach
- ewaluacja procedur na poziomie Wydziału
- opracowanie wersji ostatecznej *Informatora dobrych praktyk dydaktycznych na Wydziale Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza*
- wydanie Zarządzenia Dziekana Wydziału Neofilologii wprowadzającego ujednocioną procedurę hospitacyjną



Informator dobrych praktyk dydaktycznych na Wydziale Neofilologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza

1. Wprowadzenie
2. Lista kryteriów oceny zajęć dydaktycznych
3. Protokół hospitacji zajęć na Wydziale Neofilologii UAM
4. Arkusz autoewaluacji hospitowanych zajęć
5. Rozmowa ewaluacyjna po hospitacji zajęć na WN UAM
6. Wzór raportu dyrektora ds. dydaktycznych dot. hospitacji w jednostce
(termin oddania raportu: koniec stycznia i koniec czerwca)



Lista kryteriów oceny zajęć dydaktycznych:

wprowadzenie

- A. przygotowanie do zajęć
 - B. zgodność zajęć z opisem w systemie USOS/sylabusem
 - C. stopień realizacji celów hospitowanych zajęć
 - D. struktura zajęć
 - E. pomoce dydaktyczne
 - F. wykorzystanie czasu zajęć
 - G. techniki dydaktyczne
 - H. kompetencja językowa nauczyciela
 - I. relacja nauczyciel - studenci
 - J. postawa studentów
- autorefleksja hospitowanego nauczyciela



Przykład opisu kryterium oceny:

J. Postawa studentów

Postawa studentów na zajęciach jest często miarą sukcesu dydaktycznego nauczyciela i pochodną jego kompetencji. Aktywność studentów, ich motywacja, zainteresowanie, dociekliwość, chęć zadawania pytań, gotowość do współpracy, postawa wyrażająca szacunek świadczą o osiągnięciu zakładanych celów dydaktycznych i tworzeniu pozytywnej relacji między podmiotami procesu dydaktycznego.



PODSUMOWANIE:

- w ramach pilotażu ujednoliconego systemu odbyły się 83 hospitacje w siedmiu jednostkach Wydziału
 - wnioski i rezultaty zostały przedstawione władzom UAM po realizacji projektu oraz całej społeczności akademickiej w czasie I konferencji jakości kształcenia UAM (Poznań, 24.05.2016)
 - rezultaty projektu stosowane są w wydziałowej procedurze hospitacji
-