

Samocena wydziałowa

1

RAPORT

WYDZIAŁ NEOFILOLOGII



Aktualne* kierunki / specjalności realizowane na wydziale

2

| | N** studentów stacjonarnych (I, II st., III st.) | I stopień | II stopień | III stopień |
|----------------------|--|-----------|------------|-------------|
| Wydział Neofilologii | 3876 | 2763 | 1003 | 110 |

* realizowane w roku akademickim 2012/2013; specjalność rozumiana była jako program nauczania, na który prowadzona jest rekrutacja i który obowiązuje przez cały cykl studiów.

** dane dotyczące frekwencji pochodzą z Działu Nauczania - październik 2012

Kierunki realizowane na Wydziale Neofilologii w roku akademickim 2012/2013.

Dane na podstawie informacji zawartych w „Arkuszu oceny”

| Lp. | STOPIEŃ | KIERUNEK | INSTYTUTY NEOFILOLOGII |
|-----|------------|--------------------|---------------------------------|
| 1. | I stopień | filologia | Instytut Filologii Germańskiej |
| 2. | I stopień | filologia | Instytut Filologii Romańskiej |
| 3. | I stopień | filologia | Instytut Filologii Rosyjskiej |
| 4. | I stopień | filologia | Instytut Językoznawstwa |
| 5. | I stopień | filologia | Instytut Lingwistyki Stosowanej |
| 6. | I stopień | filologia | Katedra Orientalistyki |
| 7. | I stopień | filologia duńska | Katedra Skandynawistyki |
| 8. | I stopień | filologia norweska | |
| 9. | I stopień | filologia szwedzka | |
| 10. | I stopień | hebraistyka | Katedra Studiów Azjatyckich |
| 11. | I stopień | arabistyka | |
| 12. | I stopień | turkologia | |
| 13. | II stopień | filologia | |
| 13. | II stopień | filologia | Instytut Filologii Germańskiej |
| 14. | II stopień | filologia | Instytut Filologii Romańskiej |
| 15. | II stopień | filologia | Instytut Filologii Rosyjskiej |
| 16. | II stopień | filologia | Instytut Językoznawstwa |
| 17. | II stopień | filologia | Instytut Lingwistyki Stosowanej |
| 18. | II stopień | filologia | Katedra Ekokomunikacji |
| 19. | II stopień | filologia | Katedra Orientalistyki |
| 20. | II stopień | skandynawistyka | Katedra Skandynawistyki |
| 21. | II stopień | hebraistyka | Katedra Studiów Azjatyckich |
| 22. | II stopień | arabistyka | |
| 23. | II stopień | turkologia | |
| 24. | II stopień | sinologia | |

Spis treści raportu



4

| | ZAGADNIENIE | SLAJDY |
|--|---|--------------|
| I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA | | 5-37 |
| | 1. Informacje o koncepcji programu kształcenia | 6-12 |
| | 2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra o KRK) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK | 13-15 |
| | 3. Zgodność efektów kształcenia w module | 16-19 |
| | 4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów | 20-21 |
| | 5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów | 22-25 |
| | 6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia | 26-35 |
| | 7. Dobór metod kształcenia i oceniania do założonych i opisanych efektów kształcenia | 36-42 |
| II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI | | 43-44 |
| | 1. Czy na Radzie Wydziału przedstawiane są coroczne sprawozdania z prac WZOJK | 44 |
| | 2. Czy w jednostce prowadzone są ankiety wśród studentów, słuchaczy studiów podyplomowych | 44 |
| | 3. Czy w jednostce prowadzony jest monitoring losów absolwentów? | 44 |

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

5



I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.1. Czy koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni i strategii jednostki? – I stopień



6

| Stopień | Kierunek | Instytut | Profil kształcenia | tak/nie |
|-----------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------|
| I stopień | filologia | Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia | Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia | Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia | Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia | Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia | Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia (filologia duńska) | Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia (filologia norweska) | | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia (filologia szwedzka) | | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia (arabistyka) | Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia (hebraistyka) | | ogólnoakademicki | tak |
| I stopień | filologia (turkologia) | | ogólnoakademicki | tak |

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.1. Czy koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni i strategii jednostki?



7

| Stopień | Kierunek | Instytut | Profil kształcenia | tak/nie |
|------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|---------|
| II stopień | filologia | Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia | Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia | Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia | Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia | Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia | Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia | Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia (skandynawistyka) | Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia (arabistyka) | Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia (hebraistyka) | Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia (turkologia) | Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| II stopień | filologia (sinologia) | Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku? – I stopień



8

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | nauczyciele akademicy | | studenci | | pracodawcy/ przedsiębiorcy | praktycy z danej dziedziny | inne osoby |
|---------|---|--------------------|-----------------------|--|----------|----------|-------------------------------|----------------------------------|------------|
| | | | tak/nie | ile osób | tak/nie | ile osób | tak/nie | tak/nie | tak/nie |
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | * | nie | - | nie | tak | nie |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | nie | tak | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | 17 | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | tak | 3 lub więcej w zależności od specjalności | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak | 15 | nie | - | nie | tak | nie |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak | na poszczególnych specjalnościach 4-6 osób | nie | - | nie | tak | nie |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | 4 | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | 4 | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | 4 | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 10 | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 6 | nie | - | nie | nie | nie |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 9 | tak | - | nie | nie | nie |

* Biorąc pod uwagę, iż (zgodnie z Regulaminem Studiów UAM: Załącznik do uchwały Senatu UAM nr 306/2012 z dnia 30 kwietnia 2012 r. §11 Pkt. 1-3) definicja programu kształcenia jest bardzo szeroka (plan studiów, sylabusy, tzn. opisy poszczególnych modułów), należy przyjąć, że aktualny program kształcenia jest wspólnym dziełem kilkudziesięciu pracowników.

Nie da się określić wpływu studentów na kształt programów, którzy co prawda bezpośredniego udziału w ich tworzeniu nie mieli, ale poszczególni nauczyciele akademicy zostali poinstruowani o konieczności konsultowania nakładu pracy koniecznego do uzyskania danego efektu kształcenia, wyrażonego liczbą punktów ECTS.

Ponieważ należy przyjąć, iż filologia jest po części nauką stosowaną (kształcenie tłumaczy i nauczycieli oraz, jako skutek wdrożenia procesu bolońskiego, kształcenie w innych profilach zawodowych), większość nauczycieli akademickich jest również praktykami: nauczycielami języka niemieckiego jako obcego, tłumaczami itp. Udział praktyków przy tworzeniu programów nauczania da się więc również wyrazić liczbą kilkudziesięciu osób. Źródło: Monitor Uniwersytetu im A. Mickiewicza w Poznaniu [online] <http://studenci.amu.edu.pl/studia/regulamin-studiow>

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku? – II stopień



9

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | nauczyciele akademicy | | studenci | | pracodawcy/ przedsiębiorcy | praktycy z danej dziedziny | inne osoby |
|---------|--|--------------------|-----------------------|--------------|----------|----------|-------------------------------|-------------------------------|------------|
| | | | tak/nie | ile osób | tak/nie | ile osób | tak/nie | tak/nie | tak/nie |
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | * | nie | - | nie | tak | nie |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | 5 | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | 17 | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | tak | 3 lub więcej | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | nie | 15 | nie | - | nie | tak | nie |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | tak | 4 | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak | około 4-5 | nie | - | nie | tak | nie |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | 4 | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 5 | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 6 | nie | - | nie | nie | nie |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 9 | tak | - | nie | nie | nie |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | 3 | tak | 10 | nie | nie | tak |

* Biorąc pod uwagę, iż (zgodnie z Regulaminem Studiów UAM: Załącznik do uchwały Senatu UAM nr 306/2012 z dnia 30 kwietnia 2012 r. §11 Pkt. 1-3) definicja programu kształcenia jest bardzo szeroka (plan studiów, sylabusy, tzn. opisy poszczególnych modułów), należy przyjąć, że aktualny program kształcenia jest wspólnym dziełem kilkudziesięciu pracowników .

Nie da się określić wpływu studentów na kształt programów, którzy co prawda bezpośredniego wpływu na ich tworzenie nie mieli, ale poszczególni nauczyciele akademicy zostali poinstruowani o konieczności konsultowania nakładu pracy koniecznego do uzyskania danego efektu kształcenia, wyrażonego liczbą punktów ECTS.

Ponieważ należy przyjąć, iż filologia jest po części nauką stosowaną (kształcenie tłumaczy i nauczycieli oraz, jako skutek wdrożenia procesu bolońskiego, kształcenie w innych profilach zawodowych), większość nauczycieli akademickich jest również praktykami: nauczycielami języka niemieckiego jako obcego, tłumaczami itp. Udział praktyków przy tworzeniu programów nauczania da się więc również wyrazić liczbą kilkudziesięciu osób.

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



10

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | jacy pracodawcy/przedsiębiorcy? | jacy praktycy z danej dziedziny? | jakie inne osoby? |
|---------|---|--------------------|--|---|-------------------|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | Biorąc pod uwagę, iż (zgodnie z Regulaminem Studiów UAM: Załącznik do uchwały Senatu UAM nr 306/2012 z dnia 30 kwietnia 2012 r. §11 Pkt. 1-3) definicja programu kształcenia jest bardzo szeroka (plan studiów, sylabusy, tzn. opisy poszczególnych modułów), należy przyjąć, że aktualny program kształcenia jest wspólnym dziełem kilkudziesięciu pracowników. nie da się określić wpływu studentów na kształt programów, którzy co prawda bezpośredniego wpływu na ich tworzenie nie mieli, ale poszczególni nauczyciele akademicki zostali poinstruowani o konieczności konsultowania nakładu pracy koniecznego do uzyskania danego efektu kształcenia, wyrażonego liczbą punktów ECTS. Ponieważ należy przyjąć, iż filologia jest po części nauką stosowaną (kształcenie tłumaczy i nauczycieli oraz, jako skutek wdrożenia procesu bolońskiego, kształcenie w innych profilach zawodowych), większość nauczycieli akademickich jest również praktykami: nauczycielami języka niemieckiego jako obcego, tłumaczami itp. Udział praktyków przy tworzeniu programów nauczania da się więc również wyrazić liczbą kilkudziesięciu osób. | | |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | - | - | - |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | Rada Naukowa Instytutu | - | - |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | Dyrekcja Instytutu w porozumieniu z kierownikami zakładów i pracowni. | - | - |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | - | tłumacz przysięgły w parze językowej polski-niemiecki | - |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | - | Sinologia: tłumacz przysięgły w parze językowej polski-chiński; japonistyka: tłumacz przysięgły w parze językowej polski-japoński | - |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | - | - |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | - | - |

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia

1.2. Kto bierze/brał udział w tworzeniu programu kształcenia dla tego kierunku?



11

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | jacy pracodawcy/przedsiębiorcy? | jacy praktycy z danej dziedziny? | jakie inne osoby? |
|---------|--|--------------------|--|--|-------------------|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | Biorąc pod uwagę, iż (zgodnie z Regulaminem Studiów UAM: Załącznik do uchwały Senatu UAM nr 306/2012 z dnia 30 kwietnia 2012 r. §11 Pkt. 1-3) definicja programu kształcenia jest bardzo szeroka (plan studiów, sylabusy, tzn. opisy poszczególnych modułów), należy przyjąć, że aktualny program kształcenia jest wspólnym dziełem kilkudziesięciu pracowników. nie da się określić wpływu studentów na kształt programów, którzy co prawda bezpośredniego wpływu na ich tworzenie nie mieli, ale poszczególni nauczyciele akademicki zostali poinstruowani o konieczności konsultowania nakładu pracy koniecznego do uzyskania danego efektu kształcenia, wyrażonego liczbą punktów ECTS. Ponieważ należy przyjąć, iż filologia jest po części nauką stosowaną (kształcenie tłumaczy i nauczycieli oraz, jako skutek wdrożenia procesu bolońskiego, kształcenie w innych profilach zawodowych), większość nauczycieli akademickich jest również praktykami: nauczycielami języka niemieckiego jako obcego, tłumaczami itp. Udział praktyków przy tworzeniu programów nauczania da się więc również wyrazić liczbą kilkudziesięciu osób. | | |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | - | - | - |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | Rada Naukowa Instytutu | - | - |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | Dyrekcja Instytutu w porozumieniu z kierownikami zakładów i pracowni. | - | - |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | - | Tłumacz przysięgły w parze językowej polski-niemiecki | - |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | - | - | - |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | - | japonistyka : tłumacz przysięgły w parze językowej polski-japoński | - |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | - | - |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | - | - | - |

I. PROGRAMY KSZTAŁCENIA

1. Informacje o koncepcji programu kształcenia



12

1.3. Jakie są zasady rekrutacji na ten poziom studiów?

Wydział Neofilologii

- Rekrutacja na I i II stopień: https://rejestracja.amu.edu.pl/Strona/Matrix/_data/assets/pdf_file/0013/103432/_12_-_WNeo.pdfn
- Rekrutacja na III stopień: <http://doktoranci.amu.edu.pl/studia-doktoranckie/rekrutacja/rekrutacja-20122013>

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRR) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK



13

2.1. Czy opisywany kierunek jest jednoobszarowy czy wieloobszarowy?

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | |
|---------|---|--------------------|----------------|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | jednoobszarowy |

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRR) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK – I stopień



14

2.2-2.4 - Charakterystyka kierunków jednoobszarowych

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | Obszar, z którego pochodzą EK | Czy w EK dla opisywanego kierunku uwzględniono wszystkie obszarowe EK? | Ilu obszarowych EK nie uwzględniono ? | Czy opisy EK odzwierciedlają różnicę w poziomach studiów? |
|---------|---|--------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | Nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |

2. Zgodność kierunkowych efektów kształcenia (EK) z obszarowymi EK (na podst. rozporządzenia ministra KRR) dla danego poziomu i profilu studiów oraz prawidłowość języka opisu EK – II stopień



15

2.2-2.4 - Charakterystyka kierunków jednoobszarowych

| Stopień | Kierunek; Instytut | Profil kształcenia | Obszar, z którego pochodzą EK | Czy w EK dla opisywanego kierunku uwzględniono wszystkie obszarowe EK? | Ilu obszarowych EK nie uwzględniono ? | Czy opisy EK odzwierciedlają różnicę w poziomach studiów? |
|---------|--|--------------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nauki humanistyczne | tak | - | tak |

3. Zgodność efektów kształcenia w module – I stopień



16

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | 3.1. Czy z opisów EK dla poszczególnych przedmiotów (modułów) wynika, że zapewniają one efekty kształcenia określone dla danego kierunku i poziomu studiów? | 3.2. Czy istnieją EK dla opisywanego kierunku nie realizowane na żadnym z przedmiotów (modułów)? | 3.3. Czy ma miejsce sytuacja, że zbyt wiele przedmiotów (modułów) prowadzi do uzyskania tych samych efektów kształcenia? |
|---------|---|--------------------|---|--|---|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | nie | tak - W nawiązaniu do odpowiedzi na to pytanie należy stwierdzić, iż ma miejsce sytuacja, w której wiele przedmiotów prowadzi do uzyskania tych samych efektów kształcenia, jednak jest to w przypadku neofilologii jak najbardziej zrozumiałe. Programy kształcenia umiejętności językowych (sprawności) muszą mieć charakter koncentryczny a nie linearny, gdyż pewne treści muszą być wielokrotnie ćwiczone różnych poziomach i w ramach różnych przedmiotów/ modułów. |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | nie | tak |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | nie | tak |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | nie | tak |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |

3. Zgodność efektów kształcenia w module



17

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | 3.1. Czy z opisów EK dla poszczególnych przedmiotów (modułów) wynika, że zapewniają one efekty kształcenia określone dla danego kierunku i poziomu studiów? | 3.2. Czy istnieją EK dla opisywanego kierunku nie realizowane na żadnym z przedmiotów (modułów)? | 3.3. Czy ma miejsce sytuacja, że zbyt wiele przedmiotów (modułów) prowadzi do uzyskania tych samych efektów kształcenia? |
|---------|--|--------------------|---|--|--|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | nie | tak |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | tak | tak | nie |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | nie | nie |

3. Zgodność efektów kształcenia w module – I stopień



18

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Liczba modułów | Liczba EK | Najczęściej powtarzający się EK w programie | Liczba powtórzeń efektu |
|---------|---|--------------------|----------------------|----------------------|---|-------------------------|
| I | filologia germańska, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | 40 | 38 | posiada pogłębione umiejętności badawcze obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych poglądów, dobór metod, opracowanie i prezentację wyników | 32 |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | 35 | 28 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji | 28 |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | 51 | 38 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji | 42 |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | 274 | 38 | ma świadomość posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich stałej aktualizacji w kontekście wykonywanego zawodu | 47 |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | 87 | 38 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł | 44 |
| I | filologia, Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | 45 | 32 | ma świadomość wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego specjalności oraz cywilizacji ludzkiej | 31 |
| I | filologia, Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | 40 | 48 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji | 37 |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | 18 14 16 17 | 38 38 38 38 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł | 14 |

3. Zgodność efektów kształcenia w module – II stopień



19

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Liczba modułów | Liczba EK | Najczęściej powtarzający się EK w programie | Liczba powtórzeń efektu |
|---------|--|--------------------|----------------|-----------|---|-------------------------|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | 19 | 35 | posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem poglądów własnych i cudzych | 18 |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | 17 | 38 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy | 29 |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | 44 | 35 | dysponuje pogłębioną i rozszerzoną wiedzą szczegółową z zakresu badań nad językiem lub literaturą i ich kulturowymi, cywilizacyjnymi oraz historycznymi kontekstami | 38 |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | 116 | 35 | zna na poziomie rozszerzonym i właściwie stosuje terminologię specjalistyczną z zakresu językoznawstwa lub literaturoznawstwa | 38 |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | 58 | 35 | potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin w zakresie różnych nauk i stosować ją w sytuacjach profesjonalnych zna, rozumie i stosuje w sytuacjach profesjonalnych rozwinięte metody analizy, interpretacji, problematyzowania i wartościowania różnorodnych wytworów języka do realizacji założonego zadania badawczego | 40 |
| | lingwistyka stosowana (niestacjonarne), Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | 14 | 35 | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy posiada pogłębione umiejętności badawcze obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych poglądów, dobór metod, opracowanie i prezentację wyników umie samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz swoje umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania własnych predyspozycji twórczych i naukowych | 14 |

4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów - I stopień

20

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | 4.1. Czy studenci mają możliwość wypowiedzenia się w ankiecie na temat nakładu pracy potrzebnego do uzyskania efektów kształcenia opisanych dla poszczególnych modułów? |
|---------|---|--------------------|---|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak - W roku akademickim 2011/2012 z inicjatywy Wydziału oraz Samorządu Studentów UAM została przeprowadzona taka ankieta (zamieszczona poniżej). Należy jednak zaznaczyć, iż studenci, mając możliwość wypowiedzenia się w ankiecie, jej nie wykorzystali. Zgodnie z uzyskaną od przedstawiciela Samorządu Studentów w Instytucie Filologii Germańskiej informacją, większość ankiet nie została wypełniona poprawnie, a zdarzyło się również zgubienie tych ankiet przez studentów. nie zostały więc opracowane żadne wyniki. |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | nie |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | nie |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nie |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nie |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nie |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |

4. Prawidłowość oceny nakładu pracy studenta oraz dostępność opisów programu i modułów



21

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | 4.1. Czy studenci mają możliwość wypowiedzenia się w ankiecie na temat nakładu pracy potrzebnego do uzyskania efektów kształcenia opisanych dla poszczególnych modułów? |
|---------|--|--------------------|---|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak - W roku akademickim 2011/2012 z inicjatywy Wydziału oraz Samorządu Studentów UAM została przeprowadzona taka ankieta (zamieszczona poniżej). Należy jednak zaznaczyć, iż studenci, mając możliwość wypowiedzenia się w ankiecie, jej nie wykorzystali. Zgodnie z uzyskaną od przedstawiciela Samorządu Studentów w Instytucie Filologii Germańskiej informacją, większość ankiet nie została wypełniona poprawnie, a zdarzyło się również zgubienie tych ankiet przez studentów. nie zostały więc opracowane żadne wyniki. |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | nie |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | nie |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | nie |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | - |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | tak |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nie |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak |

5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów – I stopień

5.1. Czy program kształcenia dla opisywanego kierunku jest ogólnie dostępny?



22

5.1. Czy program kształcenia dla opisywanego kierunku jest ogólnie dostępny?

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | dostępne online? | dostępne w innej formie? | jeśli w innej formie - w jakiej? |
|---------|---|--------------------|------------------|--------------------------|---|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | Odnosząc się do szerokiej definicji programu kształcenia, zawartej w Regulaminie Studiów (zob. przyp. 1) należy stwierdzić, że cały aktualny program kształcenia w zwartej, jednolitej formie nie jest dostępny. Dostępny jest plan studiów specjalności filologia germańska w wersji on-line na stronie domowej Instytutu http://germanistyka.amu.edu.pl , w tym plan poszczególnych specjalizacji. Plan studiów dostępny jest w witrynach Instytutu na czwartym piętrze bloku B Collegium Novum. |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | wykładowcy podają je studentom na swoich zajęciach |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | Plan studiów jest wywieszony w witrynie w Instytucie Filologii Rosyjskiej |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak | - | - |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak | - | - |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | w formie papierowej dostępnej w siedzibie Zakładu Arabistyki i Islamistyki |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | w formie papierowej w siedzibie Zakładu Turkologii, Mongolistyki i Koreanistyki |

5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów – II stopień

5.1. Czy program kształcenia dla opisywanego kierunku jest ogólnie dostępny?



23

| 5.1. Czy program kształcenia dla opisywanego kierunku jest ogólnie dostępny? | | | | | |
|--|--|--------------------|------------------|--------------------------|---|
| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | dostępne online? | dostępne w innej formie? | jeśli w innej formie - w jakiej? |
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | Aktualne plany studiów dostępne na stronie domowej IFG oraz w witrynie na czwartym piętrze bloku B. W zwartej jednolitej formie, wraz z opisami modułów niedostępne nigdzie. W USOS dostępne sylabusy dla pierwszego roku. Pozostałe są sukcesywnie wprowadzane do USOS |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | Plan studiów jest wywieszony w witrynie w Instytucie Filologii Rosyjskiej |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak | tak | u prowadzących zajęcia |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | tak | tak | Na życzenie studentów udostępnia się program kształcenia w formie drukowanej w siedzibie Katedry Ekokomunikacji (sekretariat). Wydruk programu studiów wraz z sylabusami przedmiotowymi posiada każdy z Pracowników KEKO oraz dziekanat Wydziału Neofilologii. |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | tak | - | - |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie oraz w siedzibie zakładu |

5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów – I stopień

5.2. Czy opisy przedmiotów/modułów dla opisywanego kierunku są ogólnie dostępne?



24

| 5.2. Czy opisy przedmiotów/modułów dla opisywanego kierunku są ogólnie dostępne? | | | | | |
|--|---|--------------------|------------------|-------------------------------|--|
| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | dostępne online? | dostępne w innej formie? | jeśli w innej formie - w jakiej? |
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | Opisy poszczególnych modułów/ przedmiotów, opisane w języku efektów kształcenia, wprowadzane są obecnie do systemu USOS. W systemie aktualnie dostępne są jedynie opisy dla pierwszego roku studiów. |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | wykładowcy podają je studentom na swoich zajęciach. opisy są też dostępne w sekretariacie IFRom |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | - | tak | u prowadzącego zajęcia |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | nie | tak | Dysponuje nimi Pełnomocnik ds. studenckich i w razie potrzeby może je zainteresowanym udostępnić. Sami wykładowcy również na życzenie studentów mogą je udostępnić. |
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | w formie papierowej dostępnej w siedzibie Zakładu Arabistyki i Islamistyki |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | - | - |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak - dostępne w innej formie | w formie papierowej w siedzibie Zakładu Turkologii, Mongolistyki i Koreanistyki |

5. Dostępność opisów programu kształcenia i modułów – II stopień

5.2. Czy opisy przedmiotów/modułów dla opisywanego kierunku są ogólnie dostępne?



25

| 5.2. Czy opisy przedmiotów/modułów dla opisywanego kierunku są ogólnie dostępne? | | | | | |
|--|--|--------------------|------------------|--------------------------|--|
| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | dostępne online? | dostępne w innej formie? | jeśli w innej formie - w jakiej? |
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | Opisy poszczególnych modułów/ przedmiotów, opisane w języku efektów kształcenia, wprowadzane są obecnie do systemu USOS. W systemie aktualnie dostępne są jedynie opisy dla pierwszego roku studiów. |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | wykładowcy podają je studentom na swoich zajęciach, wprowadzane są sukcesywnie do systemu USOS |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | tak | - | u prowadzących zajęcia |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | tak | tak | Materiały dostępne są w formie drukowanej w: dziekanacie Wydziału Neofilologii UAM i Katedrze Ekokomunikacji. |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | nie | tak | Dysponuje nimi Pełnomocnik ds. studenckich i w razie potrzeby może je zainteresowanym udostępnić. Sami wykładowcy również na życzenie studentów mogą je udostępnić. |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | - | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | tak | tak | dostępne w sekretariacie |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – I stopień

6.1. Proszę opisać system sprawdzania efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu

26

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|--|--------------------|--|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | załącznik1 |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | efekty kształcenia weryfikuje opiekun praktyk na podstawie dokumentów wystawionych przez instytucję przyjmującą kandydata na staż. |
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | Praktyki zawodowe pedagogiczne: weryfikacja efektów kształcenia odbywa się na podstawie opinii nauczyciela prowadzącego praktyki, który ocenia: lekcję pokazową przeprowadzoną przez studenta w szkole, dziennik praktyk studenta, dwa konspekty lekcji przygotowane przez studenta. Praktyki odbywają się pod kontrolą opiekuna praktyk, od którego student otrzymuje zaliczenie. Praktyki zawodowe niepedagogiczne: weryfikacja efektów kształcenia odbywa się na podstawie: opinii opiekuna praktyk w zakładzie pracy, w którym student odbywa praktyki, opinii studenta o praktykach (sprawozdania), w której student sam weryfikuje osiągnięte przez siebie efekty kształcenia, dziennika praktyk. Praktyki odbywają się pod kontrolą opiekuna praktyk, od którego student otrzymuje zaliczenie |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | Weryfikacja efektów kształcenia uzyskanych przez studenta w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych jest przeprowadzana na podstawie dokumentów, wśród których są: - dziennik praktyk, który zawiera spis odbytych praktyk - opinię pracodawcy o kompetencjach i umiejętnościach praktykanta - sprawozdanie z wykonania praktyk, zawierający informacje na temat umiejętności i kompetencji nabytych przez praktykanta |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | Zaliczenie na podstawie przedłożenia: a) 30 arkuszy hospitacyjnych, b) 10 konspektów prowadzonych lekcji, c) dzienniczka z: listą tematów hospitowanych lekcji podpisaną przez nauczyciela opiekuna praktyk, listą tematów przeprowadzanych zajęć podpisaną przez opiekuna nauczyciela- praktyk, potwierdzeniem odbycia praktyk przez dyrektora szkoły, opinia nauczyciela- opiekuna praktyk na terenie szkoły, d) sprawozdania z praktyk w języku niemieckim. Zaliczenie następuje po okazaniu i pozytywnej ocenie powyższych elementów oraz przeprowadzeniu rozmowy na temat realizowanych praktyk z opiekunem praktyk przy ILS. |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | Sprawdzanie efektów kształcenia uzyskanych przez studenta w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych następuje poprzez analizę informacji zawartych w przedstawionej przez niego dokumentacji. Dokumentacja ta obejmuje: - poświadczony przez pracodawcę dziennik praktyk, w którym praktykant wykazuje zrealizowanie zadań przewidzianych w programie praktyk, - poświadczony przez pracodawcę sprawozdanie praktykanta z realizacji praktyk, w którym powinny się znaleźć m.in. informacje i uwagi na temat wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabytych przez praktykanta podczas trwania praktyk, - opinię pracodawcy, która zgodnie z wymogami regulaminu praktyk powinna zawierać ocenę kompetencji praktykanta i jego umiejętności posługiwania się językiem kierunkowym w różnych sytuacjach komunikacyjnych typowych dla danego stanowiska pracy. W niektórych przypadkach w celu potwierdzenia uzyskania przez studenta określonych efektów pełnomocnik dziekana ds. |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – I stopień

6.1. Proszę opisać system sprawdzania efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu

27

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|---|--------------------|---|
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | EK uzyskane w wyniku odbycia praktyk/stażu nie są jeszcze opracowane |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | EK uzyskane w wyniku odbycia praktyk/stażu nie są jeszcze opracowane |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | EK uzyskane w wyniku odbycia praktyk/stażu nie są jeszcze opracowane |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | na chwilę obecną trwają prace nad opracowaniem systemu weryfikacji efektów kształcenia w wyniku odbywania praktyk. Weryfikacji tych efektów będzie można dokonać najprędzej za dwa lata, kiedy pierwsi studenci realizujący nowy program kształcenia będą zobowiązani do odbycia praktyk/stażu. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i podlegają zaliczeniu na podstawie dziennika praktyk, sprawozdania studenta oraz opinii pracodawcy. Studenci Katedry Studiów Azjatyckich mają możliwość odbywania praktyk studenckich w wybranych przez studenta zakładach pracy w kraju i za granicą m. in. w ramach programu Erasmus Placements. |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | na chwilę obecną trwają prace nad opracowaniem systemu weryfikacji efektów kształcenia w wyniku odbywania praktyk. Weryfikacji tych efektów będzie można dokonać najprędzej za dwa lata, kiedy pierwsi studenci realizujący nowy program kształcenia będą zobowiązani do odbycia praktyk/stażu. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i podlegają zaliczeniu na podstawie dziennika praktyk, sprawozdania studenta oraz opinii pracodawcy. Studenci Katedry Studiów Azjatyckich mają możliwość odbywania praktyk studenckich w wybranych przez studenta zakładach pracy w kraju i za granicą m. in. w ramach programu Erasmus Placements. |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | Na chwilę obecną trwają prace nad opracowaniem systemu weryfikacji efektów kształcenia w wyniku odbycia praktyk. Weryfikacja tych efektów będzie można dokonać najprędzej za dwa lata, kiedy to pierwsi studenci przyjęci na studia wg. Nowego programu kształcenia zobowiązani będą odbyć staż/praktykę. Praktyki zawodowe są obowiązkowe i podlegają zaliczeniu na podstawie dziennika praktyk, sprawozdania studenta oraz opinii pracodawcy. Studenci Katedry Studiów Azjatyckich mają możliwość odbywania praktyk studenckich w wybranych przez studenta zakładach pracy w kraju i za granicą m.in. w ramach programu Erasmus Placements. |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – II stopień

6.1. Proszę opisać system sprawdzania efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia praktyk/stażu

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|--|--------------------|--|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | załącznik3 |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | nie dotyczy |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | Na studiach II stopnia nie odbywają się praktyki zawodowe. |
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | Na studiach II stopnia nie odbywają się praktyki zawodowe. |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | Na podstawie zasad wypracowanych dla całego Wydziału Neofilologii. |
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | System weryfikacji obejmuje: podsumowanie opinii pracodawców, opinię opiekuna Praktyki zawodowej z ramienia Katedry Ekokomunikacji. Sylabus Praktyki zawodowej: https://usosweb.amu.edu.pl/kontroler.php?action=actionx:katalog2/przedmioty/pokazPrzedmiot(prz_kod:09-PZ-11) |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | nie dotyczy |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | nie dotyczy |
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nie dotyczy |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nie dotyczy |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nie dotyczy |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | nie dotyczy |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – I stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania)

29

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|---|--------------------|---|
| I | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | <p>Termin i skład komisji Do egzaminu licencjackiego trzeba przystąpić najpóźniej w trzy miesiące po złożeniu pracy licencjackiej; konsekwencją przekroczenia tego terminu jest skreślenie z listy studentów. Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia II stopnia muszą złożyć egzamin licencjacki odpowiednio wcześniej, aby móc przystąpić do rekrutacji na studia magisterskie (najpóźniej do ok. połowy września). W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi trzy osoby: przewodniczący, promotor pracy oraz jej recenzent w stopniu co najmniej doktora, którzy reprezentują one obydwie zasadnicze kierunki badań germanistycznych.</p> <p>Pytania egzaminacyjne Pytania egzaminacyjne opierają się na instytutowym katalogu zagadnień egzaminacyjnych, który uwzględnia program nauczania wszystkich przedmiotów kierunkowych z wszystkich reprezentowanych w IFG dyscyplin naukowych (językoznawstwo stosowane, językoznawstwo teoretyczne, kulturoznawstwo, literaturoznawstwo). Promotor zapoznaje z nimi w semestrze zimowym III roku uczestników prowadzonego przez siebie seminarium licencjackiego. Podczas egzaminu student odpowiada na trzy pytania, przy czym przynajmniej na jedno z pytań student musi odpowiedzieć w języku niemieckim.</p> |
| I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | <p>Dyplom licencjata jest wydawany na podstawie: zaliczonych wszystkich obowiązujących w programie studiów przedmiotów, pracy licencjackiej i egzaminu licencjackiego.</p> <p>Praca licencjacka jest przygotowywana w ramach 30 godzinnego seminarium i konsultacji indywidualnych z promotorem pracy. Praca licencjacka jest oceniana przez promotora oraz 1 recenzenta. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu studiów; uzyskanie pozytywnych recenzji pracy dyplomowej.</p> <p>Egzamin ma charakter komisyjny, w skład komisji wchodzi przewodniczący komisji, promotor i recenzent. Zakres egzaminu obejmuje program danej dziedziny, z której napisano pracę licencjacką zrealizowany w całym cyklu studiów (2 pytania) oraz problematyki pracy licencjackiej (1 pytanie).</p> <p>Ostateczny wynik studiów określa suma uzyskana przez dodanie: 3/5 średniej wszystkich uzyskanych ocen z egzaminów; 1/5 średniej ocen pracy dyplomowej; 1/5 końcowej oceny egzaminu dyplomowego.</p> |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – I stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania) cd.

30

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|--|--------------------|--|
| I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | System sprawdzania końcowych efektów kształcenia obejmuje: uzyskanie zaliczenia seminarium licencjackiego w wymiarze 30 k., zdanie egzaminu dyplomowego przed komisją, w skład której wchodzi: dziekan lub osoba przez niego upoważniona, kierujący pracą dyplomową oraz recenzent pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: 1) spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu studiów; 2) uzyskanie pozytywnych recenzji pracy dyplomowej. Na wniosek promotora lub studenta dziekan wyznacza termin egzaminu dyplomowego, który powinien odbyć się najpóźniej w terminie 3 miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej. Zakres merytoryczny jest wyznaczany przez kierującego pracą dyplomową |
| I | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | Efekty kształcenia są sprawdzane w oparciu o testy, prace zaliczeniowe, a w odniesieniu do określonych w programie studiów przedmiotów – egzaminem. Studenci, którzy otrzymali pozytywne oceny z przedmiotów objętych programem studiów, napisali i dopełnili obowiązków związanych z rejestracją przygotowywanej w ramach seminarium pracy licencjackiej, podchodzą do egzaminu dyplomowego według zasad, które są opisane w regulaminie studiów (rozdział IV. Ukończenie studiów, który stanowi załącznik do uchwały nr 306/2012 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 30 kwietnia 2012 r.) Jeżeli praca spełnia warunki stawiane pracom licencjackim, a student uzyskał ocenę pozytywną ze złożonego przed powołaną komisją egzaminu, otrzymuje dyplom licencjacki oraz tytuł licencjata. W trakcie egzaminu weryfikowana jest wiedza z zakresu ukończonych studiów, napisanej pracy oraz dodatkowo znajomości języka). Uchwała i powiązany z nią dokument stanowi załącznik do raportu |
| I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | Dyplom licencjata jest wydawany na podstawie: zaliczonych wszystkich obowiązujących w programie studiów przedmiotów, pracy licencjackiej i egzaminu licencjackiego. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi jeden dr hab. oraz dwu adiunktów. Pytania (trzy, zadawane przez członków komisji: przewodniczącego, promotora i recenzenta) dotyczą pracy licencjackiej oraz tematyki seminarium licencjackiego. |
| I | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | Seminarium – zależnie od specjalności 1 lub 2 semestry, tematy są proponowane przez prowadzących bądź wybierane przez studenta po akceptacji prowadzącego; warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przedstawienie ukończonej pracy dyplomowej. Seminarium obejmuje zasady sporządzania poprawnej pod względem formalnym pracy naukowej oraz metodologię badań. Komisja egzaminacyjna składa się co najmniej z trzech osób ze stopniem doktora lub wyższym. Egzamin licencji składa się z dwóch części, pierwsza dotyczy bezpośrednio pracy dyplomowej (recenzje promotora i recenzenta, odpowiedzi egzaminowanego na pytania przedstawione w recenzjach), po uzyskaniu pozytywnej oceny z pracy dyplomowej następuje część egzaminacyjna, podczas której egzaminowany odpowiada na pytania. Zakres merytoryczny egzaminu jest związany z zakresem studiów pierwszego stopnia danej specjalności i tematem pracy dyplomowej. |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – I stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania) cd.

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|---|--------------------|--|
| I | filologia (filologia duńska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | <p>Studia I stopnia (filologia duńska, norweska i szwedzka)</p> <p>Proces dyplomowania przebiega w Katedrze Skandynawistyki dwuetapowo: w semestrze 5 studenci realizują kurs proseminaryjny, a w 6 kurs seminarium licencjackie (pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej), w ramach którego przygotowują pracę dyplomową w języku skandynawskim, po otrzymaniu pozytywnych wyników wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów przystępują do egzaminu dyplomowego.</p> <p>Egzamin odbywa się przed komisją w składzie: przewodniczący oraz dwóch członków, w tym promotor i recenzent. Zarówno promotorem pracy licencjackiej jak i recenzentem może być osoba z tytułem doktora. Egzamin polega na przedstawieniu autoreferatu z pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania z zakresu tematyki będącej tematem seminarium dyplomowego (językoznawstwo skandynawskie lub literaturoznawstwo i kulturoznawstwo skandynawskie).</p> |
| I | filologia (filologia norweska), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | jw. |
| I | filologia (filologia szwedzka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | jw. |
| I | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | System sprawdzania końcowych efektów kształcenia jest oparty na ocenie pracy dyplomowej przygotowanej przez licencjata w ramach seminarium licencjackiego trwającego jeden semestr. Dodatkowa weryfikacja będzie polegać na sprawdzeniu znajomości języka kierunkowego oraz wiedzy ze wskazanej dziedziny z zakresu studiów (w czasie egzaminu dyplomowego). W skład komisji wchodzi trzy osoby promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji. W trakcie egzaminu student omawia główne założenia pracy, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania promotora i recenzenta pracy. |
| I | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | Końcowe efekty kształcenia sprawdzanie częściowo w trakcie egzaminów językowych i egzaminów i zaliczeń poszczególnych modułów, oraz całościowo podczas egzaminu końcowego. Praca nadzorowana jest przez promotora w czasie seminarium licencjackiego. Egzamin końcowy odbywa się w obecności komisji w skład, której członkowie wysłuchują prezentacji licencjata, odczytują recenzje oraz przeprowadzają egzamin z wyznaczonej dziedziny w ramach programu studiów. |
| I | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | System sprawdzania końcowych efektów kształcenia jest oparty na ocenie pracy dyplomowej przygotowanej przez licencjata w ramach seminarium licencjackiego trwającego jeden semestr. Dodatkowa weryfikacja będzie polegać na sprawdzeniu znajomości języka kierunkowego oraz wiedzy ze wskazanej dziedziny z zakresu studiów (w czasie egzaminu dyplomowego). W skład komisji wchodzi trzy osoby promotor, recenzent oraz przewodniczący komisji. W trakcie egzaminu student omawia główne założenia pracy, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania promotora i recenzenta pracy. |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – II stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania)

32

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|---|--------------------|--|
| II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | ogólnoakademicki | System weryfikacji końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania): (A) na przykładzie czwartego semestru „Przygotowanie pracy magisterskiej IV” (B) Jeśli chodzi o sam egzamin magisterski, to istnieją tradycją utrwalone procedury, brak jest jednak jednolitych instrukcji oraz opisu systemu weryfikacji w języku efektów kształcenia. |
| II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | ogólnoakademicki | Dyplom magistra jest wydawany na podstawie: zaliczonych wszystkich obowiązujących w programie studiów przedmiotów, pracy magisterskiej i egzaminu magisterskiego. Praca magisterska jest przygotowywana w ramach 120-godzinnego seminarium i konsultacji indywidualnych z promotorem pracy. Praca magisterska jest oceniana przez promotora oraz 1 recenzenta. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu studiów; uzyskanie pozytywnych recenzji pracy dyplomowej. Egzamin ma charakter komisyjny, w skład komisji wchodzi przewodniczący komisji, promotor i recenzent. Zakres egzaminu obejmuje program danej dziedziny, z której napisano pracę magisterską, zrealizowany w całym cyklu studiów (2 pytania) oraz problematyki pracy licencjackiej (1 pytanie). Ostateczny wynik studiów określa suma uzyskana przez dodanie: 3/5 średniej wszystkich uzyskanych ocen z egzaminów; 1/5 średniej ocen pracy dyplomowej; 1/5 końcowej oceny egzaminu dyplomowego. |
| II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | ogólnoakademicki | System sprawdzania końcowych efektów kształcenia obejmuje: uzyskanie zaliczenia seminarium magisterskiego w wymiarze 120 k. (60 k. na I roku i 60 k. na II roku studiów II°), zdanie egzaminu dyplomowego przed komisją, w skład której wchodzi: dziekan lub osoba przez niego upoważniona, kierujący pracą dyplomową oraz recenzent pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest: 1) spełnienie wszystkich wymagań wynikających z planu studiów; 2) uzyskanie pozytywnych recenzji pracy dyplomowej. Na wniosek promotora lub studenta dziekan wyznacza termin egzaminu dyplomowego, który powinien odbyć się najpóźniej w terminie 3 miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej. Zakres merytoryczny jest wyznaczany przez kierującego pracą dyplomową. |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – II stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania) cd.

33

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|--|--------------------|---|
| II | filologia, Instytut Językoznawstwa | ogólnoakademicki | <p>Efekty kształcenia są sprawdzane w oparciu o testy, prace zaliczeniowe, a w odniesieniu do określonych w programie studiów przedmiotów – egzaminem. Studenci, którzy otrzymali pozytywne oceny z przedmiotów objętych programem studiów, napisali i dopełnili obowiązków związanych z rejestracją przygotowywanej w ramach seminarium pracy magisterskiej, podchodzą do egzaminu dyplomowego według zasad, które są opisane w regulaminie studiów (rozdział IV. Ukończenie, który stanowi załącznik do uchwały nr 306/2012 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 30 kwietnia 2012 r.)</p> <p>Jeżeli praca spełnia warunki stawiane pracom magisterskim, a student uzyskał ocenę pozytywną ze złożonego przed powołaną komisją egzaminu, otrzymuje dyplom magisterski oraz tytuł magistra). W trakcie egzaminu weryfikowana jest wiedza z zakresu ukończonych studiów, napisanej pracy oraz dodatkowo znajomości języka).</p> <p>Uchwała i powiązany z nią dokument stanowi załącznik do raportu.</p> |
| II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ogólnoakademicki | <p>Dyplom magistra jest wydawany na podstawie: zaliczonych wszystkich obowiązujących w programie studiów przedmiotów, pracy magisterskiej i egzaminu magisterskiego. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi j dwu dr hab. oraz adiunkt. Pytania (trzy, zadawane przez członków komisji: przewodniczącego, promotora i recenzenta) dotyczą pracy magisterskiej oraz tematyki seminarium magisterskiego.</p> |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | <p>Seminarium dyplomowe trwa dwa semestry w trakcie, których studenci piszą pracę pod okiem promotora, analizują i omawiają z nim wybrane zagadnienia z zakresu pracy. Egzamin odbywa się przed komisją w skład, której wchodzi przewodniczący, recenzent i promotor. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów w planie studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz otrzymanie pozytywnej recenzji. W trakcie egzaminu magister w skrócie charakteryzuje swoją pracę, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania komisji z zakresu pracy oraz dziedziny egzaminu.</p> |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – II stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania) cd.

34

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|--|--------------------|--|
| II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | ogólnoakademicki | <p>System sprawdzania końcowych efektów kształcenia obejmuje: videmat opiekuna roku (zaliczenie programu studiów), złożenie pracy dyplomowej (magisterskiej), złożenie egzaminu magisterskiego.</p> <p>Sylabus seminarium magisterskiego: https://usosweb.amu.edu.pl/kontroler.php?_action=actionx:katalog2/przedmioty/pokazPrzedmiot(prz_kod:09-SM-KEKO-33)</p> <p>Sylabusy pozostałych przedmiotów: https://usosweb.amu.edu.pl/kontroler.php?_action=actionx:katalog2/przedmioty/szukajPrzedmiotu(jed_org_kod:0909000000;method:faculty_organized;cp_showDescriptions:0;cp_showGroupsColumn:0;cp_cdydsDisplayLevel:2;f_tykoWRejestracji;;kierujNaPlanyGrupy:)</p> |
| II | filologia, Katedra Orientalistyki | ogólnoakademicki | <p>Seminarium – zależnie od specjalności 1 lub 2 semestry, tematy są proponowane przez prowadzących bądź wybierane przez studenta po akceptacji prowadzącego; warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przedstawienie ukończonej pracy dyplomowej. Seminarium obejmuje zasady sporządzania poprawnej pod względem formalnym pracy naukowej oraz metodologię badań.</p> <p>Komisja egzaminacyjna składa się co najmniej z trzech osób w tym dwóch pracowników samodzielnych.</p> <p>Egzamin magisterski składa się z dwóch części, pierwsza dotyczy bezpośrednio pracy dyplomowej (recenzje promotora i recenzenta, odpowiedzi egzaminowanego na pytania przedstawione w recenzjach), po uzyskaniu pozytywnej oceny z pracy dyplomowej następuje część egzaminacyjna, podczas której egzaminowany odpowiada na pytania. Zakres merytoryczny egzaminu jest związany z zakresem studiów drugiego stopnia i tematem pracy dyplomowej.</p> |
| II | filologia (skandynawistyka), Katedra Skandynawistyki | ogólnoakademicki | <p>Proces dyplomowania przebiega w Katedrze Skandynawistyki dwuetapowo: w semestrach 1-4 studenci realizują kurs seminarium magisterskie (pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej), w ramach którego przygotowują pracę dyplomową w języku skandynawskim, po otrzymaniu pozytywnych wyników wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów przystępują do egzaminu dyplomowego.</p> <p>Egzamin odbywa się przed komisją w składzie: przewodniczący oraz dwóch członków, w tym promotor i recenzent. W wyjątkowych przypadkach promotorem pracy lub recenzentem może być osoba posiadająca tytuł doktora.</p> <p>Egzamin polega na przedstawieniu autoreferatu z pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania z zakresu tematyki będącej tematem seminarium dyplomowego (językoznawstwo skandynawskie lub literaturoznawstwo i kulturoznawstwo skandynawskie)</p> |

6. Sposoby potwierdzania EK na różnych etapach kształcenia – II stopień

6.2. Proszę opisać system sprawdzania końcowych efektów kształcenia (proces dyplomowania) cd.

35

| Stopień | Kierunek | Profil kształcenia | Opis |
|---------|--|--------------------|--|
| II | filologia (arabistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | Seminarium dyplomowe trwa dwa semestry w trakcie, których studenci piszą pracę pod okiem promotora, analizują i omawiają z nim wybrane zagadnienia z zakresu pracy. Egzamin odbywa się przed komisją w skład, której wchodzi przewodniczący, recenzent i promotor. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów w planie studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz otrzymanie pozytywnej recenzji. W trakcie egzaminu magister w skrócie charakteryzuje swoją pracę, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania komisji z zakresu pracy oraz dziedziny egzaminu. |
| II | filologia (hebraistyka), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | Seminarium dyplomowe trwa dwa semestry w trakcie, których studenci piszą pracę pod okiem promotora, analizują i omawiają z nim wybrane zagadnienia z zakresu pracy. Egzamin odbywa się przed komisją w skład, której wchodzi przewodniczący, recenzent i promotor. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów w planie studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz otrzymanie pozytywnej recenzji. W trakcie egzaminu magister w skrócie charakteryzuje swoją pracę, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania komisji z zakresu pracy oraz dziedziny egzaminu. |
| II | filologia (turkologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | Seminarium dyplomowe trwa dwa semestry w trakcie, których studenci piszą pracę pod okiem promotora, analizują i omawiają z nim wybrane zagadnienia z zakresu pracy. Egzamin odbywa się przed komisją w skład, której wchodzi przewodniczący, recenzent i promotor. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów w planie studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz otrzymanie pozytywnej recenzji. W trakcie egzaminu magister w skrócie charakteryzuje swoją pracę, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania komisji z zakresu pracy oraz dziedziny egzaminu. |
| II | filologia (sinologia), Katedra Studiów Azjatyckich | ogólnoakademicki | Seminarium dyplomowe trwa dwa semestry w trakcie, których studenci piszą pracę pod okiem promotora, analizują i omawiają z nim wybrane zagadnienia z zakresu pracy. Egzamin odbywa się przed komisją w skład, której wchodzi przewodniczący, recenzent i promotor. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów w planie studiów, napisanie pracy dyplomowej oraz otrzymanie pozytywnej recenzji. W trakcie egzaminu magister w skrócie charakteryzuje swoją pracę, wysłuchuje recenzji oraz odpowiada na pytania komisji z zakresu pracy oraz dziedziny egzaminu. |

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? - I stopień



36

| | STOPIEŃ | KIERUNEK/SPECJALNOŚĆ | Liczba modułów | Liczba EK | Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu? | | | Czy metody oceny są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu? | | | |
|----------------------|---------|--|-------------------------------|-----------|---|-----|-----|---|-----|-----|------|
| | | | | | tak | nie | % | tak | nie | % | |
| Wydział Neofilologii | I i II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | 5 | 35 | 35 | 0 | 100 | 35 | 0 | 100 | |
| | I | filologia romańska | Instytut Filologii Romańskiej | 5 | 48 | 48 | 0 | 100 | 41 | 4 | 91,2 |
| | I | filologia włoska | | 5 | 44 | 44 | 0 | 100 | 35 | 0 | 100 |
| | I | filologia hiszpańska | | 2 | 13 | 12 | 1 | 92 | 10 | 3 | 77 |
| | I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | | 5 | 51 | 51 | 0 | 100 | 51 | 0 | 100 |
| | I | filologia, Instytut Językoznawstwa | 5 | 38 | 38 | 0 | 100 | 38 | 0 | 100 | |
| | I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | 5 | 35 | 35 | 0 | 100 | 35 | 0 | 100 | |
| | I | arabistyka | Katedra Studiów Azjatyckich | 5 | 35 | 35 | 0 | 100 | 35 | 0 | 100 |
| | I | hebraistyka | | 5 | 29 | 29 | 0 | 100 | 29 | 2 | 93 |
| | I | turkologia | | 5 | 32 | 32 | 0 | 100 | 32 | 2 | 94 |
| | I | filologia duńska | Katedra Skandynawistyki | 5 | 40 | 40 | 0 | 100 | 40 | 0 | 100 |
| | I | filologia norweska | | 5 | 40 | 40 | 0 | 100 | 40 | 0 | 100 |
| | I | filologia szwedzka | | 5 | 42 | 42 | 0 | 100 | 42 | 0 | 100 |
| | I | filologia, Katedra Orientalistyki (fil. nowoindyjska; indyjsko-tybetańska, sinologia,, japonistyka) | 5 | 40 | 40 | 0 | 100 | 40 | 0 | 100 | |

* Dla 8 EK brak opisu metod oceny

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? - II stopień



37

| | STOPIEŃ | KIERUNEK/SPECJALNOŚĆ | Liczba modułów | Liczba EK | Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu? | | | Czy metody oceny są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu? | | | |
|----------------------|---------|--|-------------------------------|-----------|---|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| | | | | | tak | nie | % | tak | nie | % | |
| Wydział Neofilologii | II | filologia romańska | Instytut Filologii Romańskiej | 3 | 26* | 24 | 1 | 96 | 23 | 3 | 88 |
| | II | filologia włoska | | 1 | 6 | 6 | 0 | 100 | 6 | 0 | 100 |
| | II | filologia hiszpańska | | 2 | 15** | 11 | 4 | 73 | 13 | 2 | 87 |
| | II | filologia rumuńska | | 2 | 18 | 18 | 0 | 100 | 10 | 8 | 56 |
| | II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | 5 | 47 | 47 | 0 | 100 | 47 | 0 | 100 | |
| | II | filologia, Instytut Językoznawstwa | 5 | 29 | 29 | 0 | 100 | 29 | 0 | 100 | |
| | II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | 5 | 34 | 31 | 3 | 91 | 30 | 4 | 88 | |
| | II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | 14 | 33 | 14 | 0 | 100 | 14 | 0 | 100 | |

* Dla 2 EK brak opisu metod kształcenia; dla 3 EK brak opisu metod oceny

** Dla 4 EK brak opisu metod kształcenia; dla 2 EK brak opisu metod oceny

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? - II stopień c.d.



38

| | STOPIEŃ | KIERUNEK/SPECJALNOŚĆ | | Liczba modułów | Liczba EK | Czy metody kształcenia są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu? | | | Czy metody oceny są dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla określonego przedmiotu? | | |
|----------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | | | | | | tak | nie | % | tak | nie | % |
| Wydział Neofilologii | II | arabistyka | Katedra Studiów Azjatyckich | 5 | 31 | 31 | 0 | 100 | 31 | 0 | 100 |
| | II | hebraistyka | | 5 | 30 | 30 | 0 | 100 | 30 | 0 | 100 |
| | II | turkologia | | 5 | 31 | 31 | 0 | 100 | 30 | 1 | 97 |
| | II | sinologia | | 5 | 29 | 29 | 0 | 100 | 29 | 0 | 100 |
| | II | skandynawistyka | Katedra Skandynawistyki | 5 | 33 | 33 | 0 | 100 | 33 | 0 | 100 |
| | II | filologia, Katedra Orientalistyki | | 5 | 47 | 46 | 1 | 98 | 46 | 1 | 98 |

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? – przykłady – I stopień



39

| | STOPIEŃ | KIERUNEK | EFEKT KSZTAŁCENIA | METODA KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) | METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) |
|----------------------|---------|--|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Wydział Neofilologii | I i II | filologia, Instytut Filologii Germańskiej | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, ciągłości praktyki komunikacyjnej w języku niemieckim i uczenia się przez całe życie | Zebrań materiałów i przeprowadzenie dyskusji z grupą na wybrany temat | tak | Ewaluacja dyskusji z wykazaniem braków i błędów (F) | tak |
| | I | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | identyfikuje poszczególne procesy słowotwórcze i ilustruje je przykładami | Prezentacja procesów słowotwórczych, wytłumaczenie ich mechanizmów na przykładach wyrazów znanych studentom. | tak | F – dyskusja podczas konwersatorium P – sprawdzian pisemny sprawdzający znajomość rodzajów procesów słowotwórczych Np. Pyt.: Podaj przykład przymiotnika odrzeczownikowego | tak |
| | I | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | pogłębia wiedzę ogólną o kulturze Białorusi, jej historii (procesach jej kształtowania się i głównych wpływach) oraz języku białoruskim i jego miejscu wśród innych języków słowiańskich | konwersatorium, wykład | tak | formująca | tak |
| | I | filologia, Instytut Językoznawstwa | zna i rozumie procesy kształtowania się teorii dotyczących przekładu | metoda podająca (elementy wykładu konwersatoryjnego i opisu), metoda poszukująca (klasyczna problemowa i sytuacyjna) | tak | bieżąca kontrola w trakcie zajęć dydaktycznych, ocena prac domowych | tak |
| | I | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | ma pogłębioną wiedzę w zakresie formy i funkcji tekstów w różnych dziedzinach ich zastosowania, jak glottodydaktyka, translatoryka, konteksty (inter)kulturowe i rozumie potrzebę jej stałej aktualizacji | konwersatorium, wspólne omówienie zadań, dyskusja | tak | zadania domowe (F), test pisemny (F), sprawdzian podsumowujący (P) | tak |

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? – przykłady – I stopień c.d.



40

| | STOPIEŃ | KIERUNEK | EFEKT KSZTAŁCENIA | METODA KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) | METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) | |
|----------------------|---------|--|-----------------------------|---|---|---|--|-----|
| Wydział Neofilologii | I | arabistyka | Katedra Studiów Azjatyckich | Potrafi realizować proste projekty w grupach | Dyskusja w grupach, ćwiczenia w parach. | tak | F - aktywność na zajęciach | tak |
| | I | hebraistyka | | zna podstawową literaturę dotyczącą przedmiotu i potrafi się do niej krytycznie ustosunkować | praca indywidualna poza godzinami kontaktowymi, dyskusja w grupie | tak | F- ocena aktywności w trakcie zajęć P- zaliczenie na ocenę | tak |
| | I | turkologia | | GJKZ_05 - Jest świadom różnic kulturowych i wynikających z nich różnic językowych | dyskusja, ćwiczenia praktyczne | tak | F - dyskusja | nie |
| | I | filologia duńska | Katedra Skandynawistyki | Student potrafi scharakteryzować najważniejsze osiągnięcia duńskiej kultury artystycznej | Wykład, prezentacje studentów | tak | F: ocena prezentacji, dyskusja w grupie, P: zaliczenie pisemne | tak |
| | I | filologia norweska | | Potrafi przetłumaczyć prosty tekst w języku staroislandzkim przy pomocy słowników i gramatyk | Wykład, praca w grupach, referowanie na forum | tak | F: ocena referatu, P: zaliczenie pisemne | tak |
| | I | filologia szwedzka | | orientuje się w ekonomicznych i kulturowych uwarunkowaniach życia społecznego Szwedów; zna normy obyczajowe obowiązujące w życiu społecznym | Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja w nawiązaniu do przeczytanych tekstów | tak | F: podsumowanie dyskusji, sformułowanie wniosków, P: pisemny sprawdzian zaliczeniowy | tak |
| | I | filologia, Katedra Orientalistyki (fil. nowoindyjska; indyjsko-tybetańska, sinologia,, japonistyka) | | Ma uporządkowaną wiedzę ogólną nt. językoznawstwa historycznego w zakresie sanskrytu i prakrytów | Przekazanie informacji przez prowadzącego oraz samodzielna lektura odpowiednich opracowań | tak | Sprawdzanie na zajęciach podczas dyskusji (F) Egzamin pisemny (P) | tak |

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? – przykłady – II stopień



41

| | STOPIEŃ | KIERUNEK | EFEKT KSZTAŁCENIA | METODA KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) | METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) |
|----------------------|---------|--|---|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Wydział Neofilologii | II | filologia, Instytut Filologii Romańskiej | potrafi zapamiętać, przetworzyć (streszczenie, usunięcie redundancji) i odtworzyć treść usłyszanego fragmentu tekstu, posługując się notacją konsekwentną | Analiza tłumaczonego tekstu mówionego: identyfikacja kluczowych słów i konektorów logicznych, wyodrębnienie ciągu logicznego idei. | tak | F – ćwiczenia podczas zajęć P – końcowe zaliczenie ustne Np. Pyt. Jak można sklasyfikować konektory logiczne? | tak |
| | II | filologia, Instytut Filologii Rosyjskiej | przejawia zainteresowanie krajem poznawanego języka, jego kulturą oraz sytuacją ekonomiczno-polityczną | konwersatorium, wykład | tak | formująca | tak |
| | II | filologia, Instytut Językoznawstwa | Zna charakterystykę poszczególnych części zdania i podstawowe rodzaje zdań. | metoda podająca (elementy wykładu informacyjnego i konwersatoryjnego), metoda poszukująca ćwiczeniowo-praktyczna (studium przypadku), problemowa (sytuacyjna) | tak | Bieżąca kontrola w trakcie zajęć dydaktycznych, kolokwium cząstkowe w procesie kształcenia, pisemny egzamin końcowy. | tak |
| | II | filologia, Instytut Lingwistyki Stosowanej | 09-TUS-ILS-12_01 | lektura literatury fachowej, prezentacja | tak | test z wiedzy (P) | tak |
| | II | filologia, Katedra Ekokomunikacji | SKJA_01 Student potrafi zaplanować i wykonać indywidualne wystąpienia publiczne o charakterze wokalnol-słuchowym (zawodowe prezentacje ustne, negocjacje i konsultacje) | konwersatorium | tak | Publiczne wystąpienia z przygotowanymi prezentacjami studentów, analizy, debaty, negocjacje i konsultacje w ramach Open Presentation Days w Katedrze Ekokomunikacji, zaliczenie z oceną, egzamin | tak |

7. Czy metody kształcenia i metody oceniania są właściwie dobrane do założonych i opisanych efektów kształcenia w module? – przykłady – II stopień c.d.



42

| | STOPIEŃ | KIERUNEK | EFEKT KSZTAŁCENIA | METODA KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) | METODA SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTU KSZTAŁCENIA | Czy metoda jest właściwa? (tak/nie) | |
|----------------------|---------|-----------------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| Wydział Neofilologii | II | arabistyka | Katedra Studiów Azjatyckich | student potrafi posługiwać się arabskimi terminami gramatycznymi w zakresie tematycznym niniejszego modułu. | przedstawienie teorii, ćwiczenia, dyskusja, lektura samodzielna | tak | P - Ocena aktywności studenta, pytania sprawdzające | tak |
| | II | hebraistyka | | potrafi omówić tematykę utworów literackich i urzędowych w piśmiennictwie znad Morza Martwego lub piśmiennictwie karaimskim z terenów Polski i Europy Wschodniej | Wykład z elementami dyskusji | tak | P - Egzamin ustny | tak |
| | II | turkologia | | umie zdobywać wiedzę o nowych kierunkach badawczych, krytycznie ocenić, co nowe nurty wniosły istotnego do nauki, czy nie są tylko przejawem zmiennej mody naukowej | wykład, pytania rozpoznawcze, dyskusja | tak | F – ocena udziału w wykładzie P – zaliczenie ustne | tak |
| | II | sinologia | | potrafi rozpoznawać różne style i gatunki literackie powstające w ww. okresie | prezentacja indywidualna, lektura indywidualna i zespołowa, dyskusja w grupie | tak | F - ocena prezentacji przygotowanej przez studenta, ocena przygotowania studenta, ocena aktywności w trakcie zajęć | tak |
| | II | skandynawistyka | | Katedra Skandynawistyki | potrafi i przygotować biografie i twórczość chińskich autorów literatury nowoczesnej (1949-2010) | prezentacja indywidualna, lektura indywidualna i zespołowa, dyskusja w grupie | tak | F - ocena prezentacji przygotowanej przez studenta, ocena przygotowania studenta, ocena aktywności w trakcie zajęć |
| | II | filologia, Katedra Orientalistyki | | Potrafi pracować w grupie przyjmując różne role i perspektywy przy omawianiu problemów związanych z tematyką kursu. | Dyskusja z grupą nt. różnych zagadnień związanych z omawianym materiałem | tak | Sprawdzanie kultury, umiejętności i konstruktywnej postawy w dyskusji (F) | tak |

II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI

43



II. FORMY OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA POZIOMIE CAŁEJ JEDNOSTKI



44

1. Czy na Radzie Wydziału przedstawiane są coroczne sprawozdania z prac WZOJK?

tak

2. Czy w jednostce prowadzone są ankiety wśród studentów, słuchaczy studiów podyplomowych ?

tak

3. Czy w jednostce prowadzony jest monitoring losów absolwentów?

tak