

I Informacje ogólne:

1 Nazwa modułu kształcenia: **Glottodydaktyka**

2 Rodzaj modułu: **obowiązkowy**

3 Poziom studiów: **studia III stopnia**

4 Tryb studiów: **stacjonarny i niestacjonarny**

5 Rok studiów: **I**

6 Rodzaj zajęć i liczba godzin: **konwersatorium, 18 godz. (zaliczenie, ocena)**

7 Liczba punktów ECTS: **1**

8 Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy: **dr Izabela Marciniak**
izamar@amu.edu.pl

9 język wykładowy: **polski**

II Informacje szczegółowe:

1 cele modułu:

Przedmiot ma na celu rozszerzenie wiedzy na temat metod nauczania języków obcych i technik dydaktycznych stosowanych na zajęciach filologicznych. Rozszerzaniu wiedzy towarzyszyć będą rozważania na temat różnych aspektów procesu dydaktycznego w szkole wyższej oraz rozwijanie umiejętności refleksji nad własną praktyką dydaktyczną.

2 wymagania wstępne dot. wiedzy, umiejętności i kompetencji personalnych i społecznych:
podstawowa wiedza glottodydaktyczna (znajomość treści książki Hanny Komorowskiej pt. "Metodyka nauczania języków obcych", Warszawa: Fraszka Edukacyjna)

3 Treści kształcenia:

Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia na WSD WN:
---------------------------	-------------------------	---

TK_01	Glottodydaktyka jako dyscyplina naukowa. Teorie subiektywne w dydaktyce języków obcych (3h)	U_07
-------	--	-------------

TK_02	Przegląd metod nauczania języków obcych (3h)	U_07
-------	---	-------------

TK_03	Techniki nauczania podsystemów i sprawności językowych (3h)	U_07
-------	--	-------------

TK_04	Kompetencje nauczyciela w szkole wyższej (3h)	U_07
-------	--	-------------

TK_05	Planowanie procesu dydaktycznego w szkole wyższej i jakość zajęć na filologii (3h)	U_07
-------	---	-------------

TK_06	Rozwijanie autonomii studentów (3h)	U_07
-------	--	-------------

4 Zalecana literatura:

Komorowska, H. 2001: Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna;
Komorowska, H. (red.) 2009: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych.

Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli; Komorowska, H. (red.) 2011: Nauka języka obcego w perspektywie ucznia. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf; Michońska-Stadnik, A. 2013: Teoretyczne i praktyczne podstawy weryfikacji teorii subiektywnych w kształceniu nauczycieli języków obcych. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego; Pawlak, M. (red.) 2015: Autonomia w nauce języka obcego - techniki, strategie, narzędzia. Konin - Kalisz - Poznań: PWSZ w Koninie i Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu UAM; Pearson, A. T. 1994: Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne; Wilczyńska, W. 1999: Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego. Warszawa - Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN SA; Zawadzka, E. 2004: Nauczyciele języków obcych w dobie przemian. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

czasopisma specjalistyczne ("Języki Obce w Szkole", "Neofilolog")

5 Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Brak

7 Informacja, gdzie można się zapoznać z materiałami do zajęć, instrukcjami etc.

prowadzący poda na zajęciach, Biblioteka Novum

III Informacje dodatkowe

1 Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Symbol treści kształcenia modułu:	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie EK	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego EK*
TK_01;	wykład z elementami dyskusji	wypowiedzi ustne Doktorantów
TK_02;	wykład z elementami dyskusji	wypowiedzi ustne Doktorantów, sprawozdanie po przeczytaniu artykułu z czasopisma specjalistycznego
TK_03;	reperytorium na bazie lektury literatury specjalistycznej	wypowiedzi ustne Doktorantów, lista przydatnych technik nauczania, analiza przykładów ćwiczeń
TK_04;	rozmowa z Doktorantami	aktywność w dyskusji, relacja po

lekturze literatury
specjalistycznej

TK_05;	rozmowa z Doktorantami	aktywność w dyskusji, refleksja pisemna, samoocena
TK_06;	dyskusja	aktywność w dyskusji, praca w grupie

Temat refleksji pisemnej: W trosce o jakość MOICH zajęć dydaktycznych na Wydziale Neofilologii UAM ... (dwie strony A4)

2 Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Forma aktywności

Średnia liczba godzin na zrealizowanie
aktywności

Godziny zajęć (z planu studiów) z
nauczycielem

18

Praca własna doktoranta:

12

- przygotowanie się do zajęć (m. in. lektura
literatury specjalistycznej, wykonanie zadań)
- przygotowanie refleksji pisemnej w oparciu
o literaturę przedmiotu

Suma godzin i przeliczenie na punkty*

30

1 ECTS

3 Kryteria oceniania: w celu zaliczenia przedmiotu należy dostarczyć wydruk refleksji pisemnej w terminie do 27.04.2018 i w razie potrzeby przybyć na ewaluację indywidualną

5,0 - Doktorant uczestniczy we wszystkich zajęciach, jest aktywny, refleksyjny, czyta wskazaną literaturę, wykonuje wszystkie zadania, oddaje w terminie staranną pracę zaliczeniową (treść i forma)

4,5 - realizacja każdego z ww elementów w 90%

4,0 - realizacja każdego z ww elementów w 80%

3,5 - realizacja każdego z ww elementów w 70%

3,0 - realizacja każdego z ww elementów w 60%

2,0 - Doktorant nie wywiązuje się z wykonania zadań, zaniedbuje obecność na zajęciach